

Srpen 2026 - číslo 08



ZPRAVODAJ

Asociace škol kritické infrastruktury

Srpen 2026

VZDĚLÁVEJTE BEZPEČNOST, CHRAŇTE BUDOUCNOST!
EDUCARE SECURITATEM, CUSTODIRE FUTURUM!



ISSN 3029-6749

Vítejte v našem světě © ASKI ...



Vydavatel:

Asociace škol kritické infrastruktury

Revoluční 981, 661 01 Tišnov

Číslo ročníku: 8 (srpen)

Rok vydání: 2026

Počet stran: 30

Zpravodaj ASKI © 2025 by **Asociace škol kritické infrastruktury, z.s.** is licensed under **Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International**

Všechna práva vyhrazena

E-mail: info@aski.cz

www.aski.cz

Redakční rada

PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M.

Ing. František Vlach, Ph.D., MBA, LL.M.

Bc. Radka Slavíková, MBA, LL.M.

Webarchivováno
Národní knihovnou
ČR

ISSN 3029-6749



info@aski.cz



+420 731086676



Revoluční 981, 666 01 Tišnov



www.aski.cz



OBSAH

Srpen 2026 jako měsíc příprav, partnerství a přechodu bezpečnostních témat do školské praxe.....	4
---	----------

PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M.

Odpovědnost ředitelů škol v nové bezpečnostní realitě: pozvánka na odbornou konferenci ASKI v Brně	12
---	-----------

Přemyšlování o klimatu, když křičí oba tábory	22
--	-----------

Ing. Petr Stoklasa, MBA, LL.M.





Srpen 2026 jako měsíc příprav, partnerství a přechodu bezpečnostních témat do školské praxe

PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M.

Vážení členové ASKI, kolegyně a kolegové, partneři,

osmé číslo letošního ročníku ASKI Zpravodaje vychází v období, které má pro oblast školství vždy zvláštní význam. Srpen je měsícem, kdy se školy po letním období znovu připravují na nový školní rok. Vedení škol řeší organizaci výuky, personální otázky, rozvrhy, provozní zajištění, komunikaci se zaměstnanci, žáky, rodiči i zřizovateli. Na první pohled jde o tradiční a pravidelně se opakující období.

Rok 2026 je však v mnoha ohledech jiný.

Do školského prostředí se stále výrazněji promítají témata, která byla ještě nedávno vnímána spíše jako oblast bezpečnostních institucí, krizového řízení, veřejné správy, IT oddělení nebo specializovaných odborníků. Kybernetická bezpečnost, kritická infrastruktura, ochrana měkkých cílů, krizová komunikace, ochrana osobních údajů, digitální kompetence, odolnost organizací a příprava žáků na budoucí bezpečnostní a technologické výzvy dnes už nejsou okrajovými tématy. Stávají se součástí odpovědného řízení školy.

Období od 25. července do 25. srpna 2026 proto vnímám jako měsíc intenzivní přípravy, pracovních jednání a postupného skládání jednotlivých odborných linií, které se budou naplno promítat do aktivit ASKI ve druhé polovině roku 2026.

Velká část práce v tomto období nebyla veřejně viditelná. Šlo o telefonáty, pracovní schůzky, přípravu odborných podkladů, jednání s členy, partnery a kolegy z vedení ASKI, doladování organizačních věcí a především přípravu odborné konference, která se uskuteční dne 22. září 2026 v Brně pod názvem „**Odpovědnost ředitelů škol v oblasti kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti podle nové legislativy**“.

Právě tato konference se stala hlavní osou celého sledovaného období.

Bezpečnost ve školách jako společné téma ASKI a BOZP Helping

Dne 3. srpna 2026 proběhlo na VUT FIT v Brně pracovní jednání s Ing. Evou Obalilovou ze společnosti BOZP Helping. Tématem bylo představení nového systému „Bezpečnost ve školách“ a možnosti další spolupráce v rámci odborného prostředí ASKI.

BOZP Helping je organizace zaměřená na bezpečnost práce, požární ochranu,



školení, dokumentaci a praktickou podporu organizací v oblasti bezpečnosti. Ve školském prostředí má toto téma mimořádný význam. Škola není pouze vzdělávací instituce, ale také prostor, ve kterém se každý den pohybují děti, žáci, studenti, pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče, návštěvy a další osoby. Bezpečnost školy proto nelze omezit pouze na jednu oblast.

BOZP, požární ochrana, ochrana zdraví, prevence rizik, krizová připravenost, ochrana měkkých cílů, kybernetická bezpečnost, ochrana osobních údajů a komunikace v mimořádných situacích spolu stále více souvisejí.

Právě zde vidíme prostor pro smysluplné propojení mezi ASKI a BOZP Helping jako členem naší asociace. Nejde o to nahrazovat odpovědnost škol nebo zřizovatelů. Jde o to vytvářet informační a odborné prostředí, které školám pomůže lépe chápat bezpečnost jako celek. Pokud má být škola skutečně odolná, nestačí mít jednotlivé dokumenty oddělené od sebe. Je potřeba rozumět souvislostem a umět je převést do praxe.

Téma bezpečnosti ve školách proto vnímáme jako jednu z důležitých oblastí, ve které může ASKI propojovat odborníky z různých profesních směrů a pomáhat školám orientovat se v nárocích, které na ně současná doba klade.

Vyhodnocení ostravské konference a další směřování ASKI Solutions

Téhož dne proběhla také pracovní schůzka s **Mgr. Andreou Babišovou, MBA et MBA, LL.M.**, ředitelkou odboru zdravotnictví ASKI Solutions s.r.o.

ASKI Solutions s.r.o. je dceřinou společností Asociace škol kritické infrastruktury a jejím úkolem je rozvíjet odborné, vzdělávací a poradenské aktivity zejména v oblastech, kde je potřeba převádět legislativní, bezpečnostní a organizační požadavky do praxe.

Hlavním bodem schůzky bylo vyhodnocení odborné konference „**Zdravotnictví pod tlakem nové legislativy**“, která se uskutečnila dne 27. května 2026 v Ostravě. Tato konference byla významná nejen svým tematickým zaměřením, ale také tím, že ukázala, jak důležité je propojovat zdravotnictví, kritickou infrastrukturu, kybernetickou bezpečnost, ochranu osobních údajů, právní odpovědnost a manažerské řízení.

Zdravotnictví je jedním z nejcitlivějších sektorů kritické infrastruktury. Nemocnice, zdravotnická záchranná služba, laboratoře, léčiva, zdravotnické prostředky, digitální systémy i zdravotnická data tvoří komplexní prostředí, jehož narušení může mít bezprostřední dopad na životy a zdraví obyvatel.

Ostravská konference potvrdila, že odborná diskuse o nové legislativě musí být praktická, srozumitelná a mezioborová. Nestačí vysvětlovat pouze paragrafy. Je potřeba ukazovat, co znamenají pro vedení organizací, odpovědné osoby,



zaměstnance, bezpečnostní procesy, IT prostředí, dodavatele a každodenní provoz.

Druhým tématem schůzky byla strategie ASKI Solutions a její spolupráce s ASKI ve druhém pololetí roku 2026. Shodli jsme se na tom, že právě propojení odborné asociace a její dceřiné společnosti může vytvářet prostor pro kvalitní vzdělávací programy, konference, metodickou podporu a prakticky využitelné služby pro organizace, které se musí vyrovnávat s novými bezpečnostními a legislativními požadavky.

Portál kritické infrastruktury vstoupil do praxe

Významnou událostí prvního srpnového týdne bylo spuštění Portálu kritické infrastruktury. Již v červencovém vydání ASKI Zpravodaje jsme upozorňovali, že Portál KI bude jedním z důležitých nástrojů nového systému kritické infrastruktury.

V srpnu se tento nástroj stal praktickou realitou.

Portál kritické infrastruktury má sloužit jako centrální elektronické prostředí pro plnění informačních povinností podle zákona o odolnosti subjektů kritické infrastruktury, pro komunikaci mezi potenciálními a určenými subjekty kritické infrastruktury a věcně příslušnými orgány, a také pro další agendu spojenou s řízením odolnosti a sdílením informací.

Je to důležitý moment. Nový systém kritické infrastruktury totiž nemůže fungovat pouze na úrovni zákona a prováděcích předpisů. Potřebuje také praktické nástroje, procesy, metodickou podporu a komunikační kanály, které umožní organizacím plnit povinnosti bezpečně, přehledně a kontrolovatelně.

Zároveň je potřeba říci, že žádný portál sám o sobě nezajistí připravenost organizace. Portál může být velmi důležitým nástrojem, ale skutečná odolnost vzniká uvnitř organizací. V jejich datech, procesech, odpovědnostech, lidech, dodavatelských vazbách, krizové dokumentaci, bezpečnostních opatřeních a schopnosti reagovat na incidenty.

Právě proto považují spuštění Portálu KI za důležitý milník, ale nikoli za konec práce. Naopak. Je to začátek praktické fáze, ve které se ukáže, jak dobře budou jednotlivé subjekty schopny porozumět svému postavení, vyhodnotit své služby, komunikovat s gestory a připravit se na nový režim odolnosti.



Záštita hejtmána Jihomoravského kraje jako potvrzení významu tématu

Dne 20. července 2026 jsme jménem Asociace škol kritické infrastruktury podali žádost o udělení záštity hejtmána Jihomoravského kraje nad odbornou konferencí „**Odpovědnost ředitelů škol v oblasti kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti podle nové legislativy**“, která se uskuteční dne 22. září 2026 v prostorách Střední školy informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova 982/23.

Dne 11. srpna 2026 jsme obdrželi potvrzení, že hejtman Jihomoravského kraje **Mgr. Jan Grolich** převzal nad touto konferencí záštitu.

Tuto skutečnost považuji za velmi významnou. Záštita hejtmána není pouze formálním prvkem pozvánky. Je to potvrzení, že téma bezpečnosti škol, kritické infrastruktury, kybernetické bezpečnosti a odolnosti vzdělávacího systému má pro Jihomoravský kraj společenský a odborný význam.

Připravovaná konference navazuje na odbornou práci ASKI v oblasti školství, krizového řízení, kritické infrastruktury, ochrany obyvatelstva a kybernetické bezpečnosti. Jejím cílem je nabídnout ředitelům škol, členům vedení škol, zřizovatelům, pedagogickým pracovníkům a odborné veřejnosti srozumitelný a prakticky využitelný přehled toho, co nová legislativa znamená pro školské prostředí.

Nechceme školám přidávat další administrativní zátěž. Chceme jim pomoci pochopit souvislosti.

Školy jsou dnes součástí širší bezpečnostní reality. Pracují s citlivými údaji, používají digitální systémy, odpovídají za bezpečnost žáků a zaměstnanců, komunikují s rodiči, zřizovateli i veřejností a zároveň vzdělávají budoucí odborníky, kteří budou působit v technických, bezpečnostních, zdravotnických, veřejnosprávních a dalších klíčových profesích.

Právě proto má smysl otevírat témata kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti i ve školství.

Konference 22. září 2026 jako odborný průsečík legislativy, vzdělávání a praxe

V průběhu července a srpna jsme společně s členy Výkonného výboru ASKI intenzivně pracovali na přípravě odborného programu zářijové konference.

Program je rozdělen do čtyř tematických bloků.

První blok se věnuje legislativnímu, resortnímu a strategickému rámci odolnosti škol. Zahrnuje témata nové legislativy v oblasti krizového řízení, kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti, metodické podpory bezpečnosti a ochrany zdraví ve



školách, role krajského vojenského velitelství, strategie kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a přenosu zkušeností do vzdělávání.

Druhý blok se zaměřuje na vzdělávací systém, kvalifikace a digitální kompetence. Právě zde se otevírá otázka, jak připravovat odborníky pro oblast kritické infrastruktury, jak rozvíjet témata ochrany obyvatelstva v rámcových vzdělávacích programech a jak pracovat s umělou inteligencí a digitálními kompetencemi pedagogů.

Třetí blok je věnován praktické implementaci ve školách a přípravě odborníků. Zde se propojí témata bezpečnostní přípravy, krizových nástrojů, školních informačních systémů, vyššího odborného vzdělávání pro kritickou informační infrastrukturu a rozvoje Junior centra excelence informační bezpečnosti.

Čtvrtý blok se zaměří na technologickou podporu, distribuci obsahu a krizové nástroje. Důležitá bude zejména otázka, jak bezpečnostní témata dostat do škol srozumitelně, moderně a prakticky. Ne pouze jako odborný text, ale jako využitelný vzdělávací obsah.

Tato struktura podle mého názoru dobře ukazuje, jak ASKI chápe svoji roli. Nejde nám o izolovanou konferenci. Jde nám o propojování lidí, témat a institucí, které by spolu jinak často komunikovaly jen obtížně.

Spolupráce s AMIB a Asociací pověřenců ČR

Dne 21. srpna 2026 proběhla online pracovní domluva s odbornými zástupci našich členských a partnerských organizací z oblasti informační bezpečnosti a ochrany osobních údajů.

Jednání se účastnili **PhDr. Jaroslav Hora, LL.M., Mgr. Monika Bendová, LL.M. a Ing. Jaroslav Vitek, MBA**. Tématem byla možnost společných školicích aktivit s **Asociací manažerů informační bezpečnosti České republiky, z. s. a Asociací pověřenců ČR, z. s.**

Tuto spolupráci považuji za velmi důležitou. Kybernetická bezpečnost, informační bezpečnost a ochrana osobních údajů se dnes ve školách, veřejné správě i dalších organizacích stále více prolínají. Není možné je řešit odděleně. Školy pracují s osobními údaji žáků, zaměstnanců i zákonných zástupců, používají školní informační systémy, cloudové služby, komunikační platformy a zároveň čelí rostoucím nárokům na bezpečné a odpovědné nakládání s daty.

Pozitivní přístup všech stran potvrdil, že společným cílem není vytvářet paralelní odborné světy, ale naopak hledat praktické průsečíky. ASKI může do spolupráce přinášet pohled školství, kritické infrastruktury, krizového řízení a vzdělávacího systému. AMIB přináší zkušenost z informační a kybernetické bezpečnosti. Asociace



pověřenců ČR přináší odborný pohled na ochranu osobních údajů, roli pověřenců a odpovědné nakládání s daty.

Právě tato kombinace je pro školy mimořádně cenná. Ředitel školy nepotřebuje slyšet tři oddělené odborné přednášky, které spolu nesouvisí. Potřebuje pochopit celek: jak data, kybernetická bezpečnost, krizová komunikace, odpovědnost vedení školy a vzdělávání žáků zapadají do jednoho bezpečnostního rámce.

Bakaláři software a informační kampaň směrem ke školám

Dne 24. srpna 2026 jsme navázali komunikaci se společností Bakaláři software s cílem domluvit informační podporu a distribuci pozvánky na připravovanou konferenci směrem k ředitelům středních škol a gymnázií v Jihomoravském kraji.

Tento krok je z praktického hlediska velmi důležitý. Pokud chceme, aby se informace o konferenci dostala skutečně k vedení škol, musíme využívat kanály, které jsou školám blízké, srozumitelné a běžně používané.

Bakaláři patří mezi nejvýznamnější školní informační systémy v České republice. Pro mnoho škol představují každodenní pracovní prostředí pro administraci, komunikaci, evidenci a řízení školní agendy. Právě proto má zapojení Bakalářů do informační kampaně velký smysl.

Zároveň to není pouze otázka propagace jedné konference. V širším pohledu jde o potvrzení, že digitální školní systémy se stávají součástí bezpečnostní infrastruktury škol. Škola dnes přes digitální systémy komunikuje, eviduje, informuje, organizuje a v některých případech může také reagovat na mimořádné situace.

To je důvod, proč ASKI vnímá spolupráci se společností Bakaláři software jako strategicky významnou i do budoucna.

Zahájení přípravného týdne a význam školních informačních systémů

Dne 24. srpna 2026 začal na školách přípravný týden. Pro vedení škol, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance je to období intenzivní přípravy na nový školní rok.

Právě v tomto čase má smysl mluvit o bezpečnosti škol, krizové připravenosti, kybernetické bezpečnosti a odpovědnosti vedení škol. Ne jako o teoretických tématech, ale jako o praktické součásti řízení školy.

V přípravném týdnu se nastavují procesy, porady, provozní režimy, komunikace, školní dokumentace, pravidla, odpovědnosti i první organizační kroky nového školního roku.



Pokud má být bezpečnost skutečně součástí života školy, musí být přítomna právě zde. Ne až ve chvíli, kdy nastane problém.

Zároveň je důležité připomenout, že školní informační systémy dnes používá většina škol v České republice. To znamená, že digitální prostředí školy už není doplňkem. Je součástí jejího fungování. A čím více je škola digitální, tím větší význam má kybernetická bezpečnost, ochrana dat, krizová komunikace a schopnost pracovat s technologiemi odpovědně.

Každodenní práce, která není vždy vidět

Vedle uvedených jednání a konkrétních kroků probíhala v celém období od 25. července do 25. srpna 2026 také každodenní práce, bez které by ASKI nemohla fungovat.

Byly to telefonáty se členy, komunikace s kolegy z vedení ASKI, jednání s partnery, příprava programu konference, dolaďování pozvánek, grafických materiálů, organizačních detailů, komunikace s vystupujícími, konzultace s odborníky a průběžné řešení podnětů od členů, příznivců a sledujících.

Právě tato práce bývá nejméně viditelná, ale je naprosto klíčová. Odborná akce nevznikne jedním rozhodnutím. Kvalitní program nevznikne pouhým seznamem jmen. Smysluplná spolupráce nevznikne podpisem loga na plakát. Všechny tyto věci vyžadují čas, důvěru, komunikaci, přípravu a schopnost držet směr.

V červenci a srpnu jsme se společně s ostatními členy Výkonného výboru ASKI soustředili především na to, aby zářijová konference nebyla pouze další odbornou akcí, ale skutečným pracovním setkáním pro školy, zřizovatele a odbornou veřejnost.

Co nám srpen 2026 ukázal

Sledované období ukázalo několik důležitých věcí.

Za prvé, bezpečnost škol už nelze chápat úzce. Nejde jen o BOZP, požární ochranu, kybernetickou bezpečnost, ochranu osobních údajů nebo krizové řízení odděleně. Jde o celek. A právě schopnost propojovat tyto oblasti bude pro školy stále důležitější.

Za druhé, nová legislativa v oblasti kritické infrastruktury, kybernetické bezpečnosti a odolnosti se postupně dostává do praktické roviny. Už nejde pouze o odborné debaty. Ředitelé škol, zřizovatelé, pedagogové i odborní pracovníci budou potřebovat srozumitelný výklad a praktické příklady.

Za třetí, digitální infrastruktura škol má stále větší význam. Školní informační systémy, data, online komunikace, umělá inteligence a digitální kompetence nejsou pouze technickým tématem. Jsou součástí řízení školy a její bezpečnosti.

Za čtvrté, spolupráce napříč odbornými organizacemi je nezbytná. ASKI, BOZP Helping, ASKI Solutions, AMIB, Asociace pověřenců ČR, Bakaláři software, školy, veřejná správa, odborní garanti a další partneři mohou společně vytvořit prostředí, ve kterém se bezpečnost nebude řešit izolovaně, ale systémově.

A za páté, Jihomoravský kraj se převzetím záštity hejtmana nad zářijovou konferencí jasně přihlásil k významu tématu bezpečnosti škol, kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání.

Závěrem

Srpen 2026 byl pro ASKI měsícem příprav. Měsícem, ve kterém se skládaly jednotlivé části odborného programu, posilovala spolupráce s partnery, otevírala nová témata a připravovala konference, která má ambici propojit legislativu, vzdělávání, bezpečnostní praxi a konkrétní potřeby škol.

Zároveň to byl měsíc, který připomněl, že školství stojí na začátku nové etapy. Školy už nejsou pouze místem výuky. Jsou organizacemi, které musí být bezpečné, digitálně odpovědné, krizově připravené a schopné vychovávat žáky pro svět, ve kterém budou technologie, data, bezpečnost a odolnost stále důležitější.

Právě zde vidím smysl práce ASKI.

- Propojovat odborníky.
- Vysvětlovat složité změny srozumitelně.
- Podporovat školy a jejich vedení.
- Rozvíjet bezpečnostní vzdělávání.
- Vytvářet prostor pro spolupráci mezi školstvím, veřejnou správou, bezpečnostními institucemi a odbornou praxí.



Pokud máte jakékoliv dotazy, připomínky nebo návrhy, neváhejte nás kontaktovat na e-mailové adrese info@aski.cz. Těšíme se na vaše nápady a rady, které nám pomohou dále rozvíjet a zlepšovat naši práci.

S pozdravem a přáním všeho bezpečného,

PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M.
prezident Asociace škol kritické infrastruktury



Odpovědnost ředitelů škol v nové bezpečnostní realitě: pozvánka na odbornou konferenci ASKI v Brně

Dne 22. září 2026 se v Brně uskuteční odborná konference ASKI s názvem „Odpovědnost ředitelů škol v oblasti kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti podle nové legislativy“.

Konference je určena zejména ředitelům škol, zástupcům ředitelů, členům vedení škol, zřizovatelům a dalším pracovníkům managementu škol v Jihomoravském kraji, a to bez ohledu na typ zřizovatele. Jejím cílem je nabídnout vedení škol srozumitelný, praktický a odborně ukotvený přehled témat, která se stále výrazněji promítají do řízení škol: kritická infrastruktura, kybernetická bezpečnost, krizové řízení, ochrana obyvatelstva, bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, ochrana osobních údajů, digitální kompetence a využívání moderních technologií.

Akce se uskuteční **v úterý 22. září 2026 od 9:00 do 14:30** v prostorách **Střední školy informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova 982/23, 624 00 Brno**. Konference se koná **pod záštitou hejtmána Jihomoravského kraje Mgr. Jana Grolicha**.

Proč tato konference vznikla

Školy dnes nestojí mimo bezpečnostní realitu státu. Právě naopak. Jsou prostředím, ve kterém se každý den pohybují žáci, studenti, pedagogové, provozní zaměstnanci, rodiče i veřejnost. Pracují s osobními údaji, využívají digitální systémy, komunikují prostřednictvím školních informačních platforem, řeší bezpečnost provozu, kybernetická rizika, krizové situace, ochranu měkkých cílů a zároveň připravují budoucí odborníky pro oblasti, které budou pro fungování společnosti stále důležitější.

Nová legislativa v oblasti kybernetické bezpečnosti, kritické infrastruktury a odolnosti postupně mění způsob, jakým se o bezpečnosti institucí přemýšlí. Školy sice nejsou automaticky subjekty kritické infrastruktury, ale školské prostředí je s tématy kritické infrastruktury stále více propojeno. Ať už jde o řízení školy, práci s daty, bezpečnostní vzdělávání, krizovou komunikaci, digitální kompetence nebo přípravu žáků na profese v oblasti kybernetické bezpečnosti, veřejné správy, krizového řízení a dalších klíčových odvětví.

Cílem konference proto není strašit školy novými povinnostmi. Cílem je vysvětlit souvislosti, ukázat praktické příklady a otevřít diskusi o tom, jak tato témata přiměřeně a smysluplně zavádět do řízení škol i do vzdělávání.



Návaznost na kulatý stůl v Poslanecké sněmovně

Brněnská konference přímo navazuje na odborný kulatý stůl „**Odolnost kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti ve školství**“, který ASKI pořádala dne **24. března 2026** v Poslanecké sněmovně Parlamentu České republiky pod záštitou paní poslankyně **Mgr. Jany Berkovcové**.

Tento kulatý stůl otevřel důležitou celostátní diskusi o tom, jak se nové bezpečnostní, legislativní a technologické výzvy mají promítat do vzdělávacího systému. Diskutovalo se o změnách v krizovém řízení, kritické infrastruktuře, kybernetické bezpečnosti, ochraně osobních údajů, Národní soustavě kvalifikací, rámcových vzdělávacích programech, digitálních kompetencích i praktické implementaci bezpečnostních témat ve školách.

Nyní tyto informace přenášíme z celostátní diskuse do konkrétního regionu. Prvním krokem je **Jihomoravský kraj**. Pokud zpětná vazba od účastníků potvrdí důležitost a praktickou potřebnost těchto informací, ASKI bude chtít v příštích měsících podobný formát rozšířit i do dalších regionů České republiky.

Co konference nabídne ředitelům a vedení škol

Konference je sestavena tak, aby vedení škol získalo přehled o tom, co se mění, proč je to důležité a jak se k těmto tématům postavit prakticky.

Nejde o akademickou konferenci odtrženou od reality škol. Program je koncipován jako pracovní den, ve kterém se potká legislativní rámec, resortní pohled, zkušenost bezpečnostních institucí, ochrana osobních údajů, kybernetická bezpečnost, digitální kompetence, praktické nástroje a konkrétní příklady ze školního prostředí.

Program je rozdělen do čtyř hlavních tematických bloků:

- I. Legislativní, resortní a strategický rámec odolnosti škol**
- II. Vzdělávací systém, kvalifikace a digitální kompetence**
- III. Praktická implementace ve školách a příprava odborníků**
- IV. Technologická podpora, distribuce obsahu a krizové nástroje**

Tato struktura odpovídá tomu, jak ASKI dlouhodobě chápe bezpečnost škol: nikoli jako izolované téma jednoho předpisu nebo jednoho dokumentu, ale jako propojený celek.





Zahájení konference

Konferenci zahájí **PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M.**, prezident Asociace škol kritické infrastruktury, z. s. Úvodní slovo bude věnováno smyslu celé akce, souvislostem nové legislativy a potřebě přenášet odborná bezpečnostní témata do prostředí škol srozumitelně, prakticky a bez zbytečné administrativní zátěže.

Součástí závěru konference bude také shrnutí hlavních závěrů a pojmenování témat, která bude vhodné dále rozvíjet v rámci ASKI, ve spolupráci se školami, odbornými partnery, zřizovateli a dalšími regiony.

I. Legislativní, resortní a strategický rámec odolnosti škol

První blok konference otevře téma legislativního, resortního a strategického rámce. Jeho cílem je vysvětlit, proč se témata krizového řízení, kritické infrastruktury, kybernetické bezpečnosti a odolnosti začínají stále více dotýkat také škol.

PhDr. Mgr. Dušan Kalášek, MBA, LL.M. vystoupí s tématem „**Legislativní změny v oblasti krizového řízení, kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti v kontextu školství a vzdělávání**“. Přednáška představí základní souvislosti nové legislativy a její dopady na vzdělávací prostředí. Nejde o to tvrdit, že školy jsou automaticky subjekty kritické infrastruktury. Jde o to vysvětlit, proč se školy stávají důležitým místem, kde se bezpečnostní témata musí promítat do řízení, vzdělávání i přípravy budoucích odborníků.

Ing. Ilona Vaculová z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy vystoupí s tématem „**Metodická podpora bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách**“. Její příspěvek bude pro školy důležitý zejména proto, že oblast bezpečnosti a ochrany zdraví není pouze formální povinností, ale součástí odpovědného provozu školy. V kontextu konference půjde o resortní pohled na to, jak školy metodicky podporovat a jak bezpečnostní témata uchopit v praxi.

plk. gšt. Ing. Alois Matýzka, ředitel Krajského vojenského velitelství Brno, představí téma „**Krajské vojenské velitelství jako partner škol při implementaci bezpečnostních témat do výuky**“. Jeho vystoupení bude zaměřeno na roli krajského vojenského velitelství jako partnera škol při rozvoji bezpečnostního vzdělávání, přípravy občanů k obraně státu a širšího bezpečnostního povědomí. Pro vedení škol může být tento pohled důležitý zejména při hledání praktických partnerů pro vzdělávání a spolupráci.

Ing. Jaroslav Vitek, MBA vystoupí s tématem „**Odolnost jako priorita – strategická výzva pro bezpečnostní vzdělávání 2026**“. Jeho příspěvek propojí pohled odolnosti, kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a řízení bezpečnostních rizik ve veřejné správě. Pro školy je toto téma důležité proto, že odolnost už není pouze



technickým nebo krizovým pojmem. Je to schopnost organizace fungovat, chránit data, komunikovat a zvládat rizika.

PhDr. Jaroslav Hora, LL.M. se bude věnovat tématu „**Školy jako součást kritické infrastruktury: řízení rizik a ochrana osobních údajů v praxi**“. Jeho vystoupení propojí oblast řízení rizik, ochrany osobních údajů a odpovědnosti škol při práci s daty. Školy pracují s velmi citlivými informacemi o dětech, žácích, rodičích i zaměstnancích. Proto je nezbytné, aby ochrana osobních údajů nebyla vnímána pouze jako formální GDPR agenda, ale jako součást celkové bezpečnosti školy.

des. Ing. Radek Doubrava vystoupí s tématem „**Kybernetická bezpečnost kritické infrastruktury a přenos zkušeností do vzdělávání**“. Příspěvek se zaměří na to, jak lze praktické zkušenosti z kybernetické bezpečnosti a bezpečnostního prostředí převádět do výuky a vzdělávání. Pro školy je tato oblast důležitá nejen z hlediska ochrany vlastních systémů, ale také z hlediska přípravy žáků na profese, ve kterých bude kybernetická bezpečnost stále důležitější.

II. Vzdělávací systém, kvalifikace a digitální kompetence

Druhý blok se zaměří na to, jak bezpečnostní témata promítat do vzdělávacího systému, kvalifikací a rozvoje digitálních kompetencí.

Mgr. Richard Veleta, Ph.D. z Národního pedagogického institutu ČR vystoupí s tématem „**Potenciál Národní soustavy kvalifikací pro oblast kritické infrastruktury**“. Jeho příspěvek ukáže, jak může Národní soustava kvalifikací pomáhat při popisu a rozvoji odborností, které budou v oblasti kritické infrastruktury a bezpečnostní praxe stále potřebnější. Pro školy je to důležité i proto, že kvalifikace a kompetence budoucích absolventů musí odpovídat měnícím se potřebám trhu práce a bezpečnostního prostředí.

Ing. Josef Myslín, Ph.D. z CEVRO Univerzity vystoupí s tématem „**Témata ochrany obyvatelstva jako součást rámcových vzdělávacích programů**“. Příspěvek se zaměří na to, jak lze ochranu obyvatelstva a bezpečnostní témata přiměřeně promítat do vzdělávacích programů. Pro vedení škol je toto téma důležité zejména v souvislosti s otázkou, jak bezpečnostní gramotnost rozvíjet systematicky, nikoli pouze prostřednictvím jednorázových akcí.

Mgr. Vojtěch Kašpárek, MBA vystoupí s tématem „**Umělá inteligence a digitální kompetence pedagogů**“. Jako učitel informatiky, ICT koordinátor a odborník spojený s oblastí digitálních kompetencí se zaměří na to, jak školy mohou s umělou inteligencí pracovat odpovědně a prakticky. Téma není jen technologické. Dotýká se výuky, bezpečnosti, práce s informacemi, profesní přípravy pedagogů i schopnosti školy reagovat na rychlý vývoj digitálního prostředí.



Dr. Ing. Evžen Šanc vystoupí s tématem „**Umělá inteligence na hranici mezi pomocí a závislostí**“. Jeho příspěvek se bude věnovat praktickému pohledu na AI, její možnosti, limity a rizika. Pro školy je důležité hledat rovnováhu mezi využíváním moderních nástrojů a schopností zachovat kritické myšlení, samostatnost, odpovědnost a bezpečné používání technologií.

III. Praktická implementace ve školách a příprava odborníků

Třetí blok bude zaměřen na konkrétní dopady do školního prostředí. Právě zde se legislativní a odborná témata překlápějí do každodenní reality škol.

Bc. Jaroslav Kocián vystoupí s tématem „**Budoucnost bezpečnosti začíná v systematické přípravě odborníků**“. Jeho příspěvek bude zaměřen na význam odborné přípravy v oblasti BOZP, požární ochrany, ochrany měkkých cílů a celkové bezpečnosti organizací. Pro školy je důležité chápat, že bezpečnost nevzniká jedním dokumentem nebo jedním školením. Vzniká dlouhodobou přípravou lidí, nastavením odpovědností a praktickou schopností reagovat.

Hana Sobotková ze společnosti Bakaláři software představí téma „**Emergency modul v systémech Bakaláři a Škola Online pomáhá školám zvládat krizové situace**“. Příspěvek ukáže, jak mohou školní informační systémy podporovat krizovou komunikaci, rychlé varování, práci krizového týmu a ověřování bezpečí osob. Pro vedení škol jde o velmi praktické téma, protože v krizové situaci rozhodují první minuty a schopnost rychle informovat správné osoby může být zásadní.

Ing. Olga Hölzlová, ředitelka Střední školy informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, vystoupí společně s **Ing. Marií Potůčkovou**, projektovou manažerkou SŠIPF Brno, s tématem „**VOŠ kybernetické bezpečnosti pro kritickou informační infrastrukturu**“. Příspěvek představí směr, kterým se může ubírat vyšší odborné vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti. Pro ředitele škol je tento příklad důležitý jako ukázka toho, jak lze budovat vzdělávací programy navázané na reálné potřeby kritické informační infrastruktury a bezpečnostní praxe.

Ing. Roman Koláčný představí téma „**Junior centrum excellence informační bezpečnosti**“. Jeho vystoupení bude navazovat na zkušenosti SŠIPF Brno s rozvojem praktického vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti. Junior centrum excellence ukazuje, že střední škola může být nejen místem výuky, ale také odborným a technologickým prostředím, které připravuje žáky na reálné úkoly v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti.



IV. Technologická podpora, distribuce obsahu a krizové nástroje

Čtvrtý blok se zaměří na to, jak bezpečnostní a odborný obsah dostávat do škol srozumitelně, dostupně a udržitelně.

PaedDr. Pavel Hanousek ze společnosti PUBLI.cz vystoupí s tématem „**Bezpečná digitální distribuce výukových materiálů**“. Jeho příspěvek se zaměří na to, jak mohou digitální platformy pomáhat školám distribuovat odborný vzdělávací obsah bezpečně, přehledně a moderní formou. Pro školy je to důležité zejména proto, že kvalitní obsah musí být nejen vytvořen, ale také dobře dostupný, udržitelný a použitelný ve výuce.

Dominik Piták ze společnosti PUBLI.cz vystoupí s tématem „**Udržitelný model šíření bezpečnostních témat do škol**“. Příspěvek bude zaměřen na to, jak lze bezpečnostní témata šířit do škol dlouhodobě, nejen prostřednictvím jednorázových konferencí nebo seminářů. Právě udržitelnost je klíčová. Pokud mají školy s tématy kritické infrastruktury, kybernetické bezpečnosti a krizového řízení pracovat opravdu smysluplně, musí mít k dispozici obsah, metodiku a nástroje, ke kterým se mohou vracet.

Mgr. Monika Bendová, LL.M. vystoupí s tématem „**Kam kráčí bezpečnost na základních a mateřských školách**“. Její příspěvek uzavře odborný program pohledem na bezpečnost ve školách, které často nejsou spojovány s kritickou infrastrukturou nebo kybernetickou bezpečností na první pohled, ale ve skutečnosti pracují s velmi citlivým prostředím. Mateřské a základní školy řeší bezpečnost dětí, komunikaci s rodiči, ochranu osobních údajů, provozní rizika, krizové postupy i každodenní prevenci. Právě proto má smysl zahrnout do diskuse také tento typ škol.

Proč by se vedení škol mělo zúčastnit

Konference je určena pro ty, kteří školy skutečně řídí. Pro ředitele, zástupce ředitelů, členy vedení škol, zřizovatele a další pracovníky, kteří nesou odpovědnost za provoz, bezpečnost, komunikaci, vzdělávání a strategický rozvoj školy.

Účastníci získají přehled o tom, jak se mění legislativní a bezpečnostní prostředí, proč se tato témata dotýkají také škol a jak je možné s nimi pracovat prakticky. Konference nabídne možnost setkat se s odborníky z veřejné správy, školství, bezpečnostního prostředí, kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů, digitálního vzdělávání, školních informačních systémů a technologické podpory.

Hlavní přínos konference spočívá v propojení. Ředitel školy často nemá čas sledovat odděleně všechny oblasti, které na školu dopadají. Legislativa, kybernetická bezpečnost, BOZP, ochrana osobních údajů, krizová komunikace, AI, digitální kompetence a vzdělávací programy se ale v praxi školy potkávají každý den.



Konference proto nabídne jeden společný rámec, ve kterém se tato témata propojí.

Praktické informace

Konference se uskuteční dne **22. září 2026 od 9:00 do 14:30** v prostorách **SŠIPF Brno, Čichnova 982/23, 624 00 Brno**.

Účastnický poplatek činí **500 Kč za osobu** a v ceně je zahrnuto občerstvení. Registrace probíhá prostřednictvím QR kódu uvedeného na pozvánce.

Kontaktní osobou je **Bc. Radka Slavíková, MBA, LL.M., tajemnice ASKI**.

Závěrem

Konference „**Odpovědnost ředitelů škol v oblasti kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti podle nové legislativy**“ není jen další odbornou akcí v kalendáři. Je to první regionální krok, kterým ASKI přenáší témata otevřená na půdě Poslanecké sněmovny do konkrétní praxe škol v Jihomoravském kraji.

Pokud má být školství připravené na novou bezpečnostní realitu, je potřeba začít u vedení škol. Právě ředitelé a jejich týmy rozhodují o tom, jak škola funguje, jak komunikuje, jak chrání data, jak připravuje žáky, jak reaguje na krizové situace a jak dokáže propojit vzdělávání s odpovědností vůči společnosti.

ASKI chce být v tomto procesu odborným partnerem škol.

Ne proto, aby školám přidávala další povinnosti, ale proto, aby jim pomohla porozumět změnám, připravit se na ně a využít je jako příležitost ke zlepšení bezpečnosti, vzdělávání a odolnosti.

Věříme, že brněnská konference bude důležitým pracovním setkáním pro školy Jihomoravského kraje a zároveň prvním krokem k tomu, aby se podobná diskuse v dalších měsících otevřela také v dalších regionech České republiky.





ODBORNÁ KONFERENCE ASKI

ODPOVĚDNOST ŘEDITELŮ ŠKOL V OBLASTI KŘITICKÉ INFRASTRUKTURY A KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI PODLE NOVÉ LEGISLATIVY

KŘITICKÁ INFRASTRUKTURA • KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST • ODOLNOST ŠKOL



Pod záštitou hejtmána Jihomoravského kraje
Mgr. Jana Grolichy



22. ZÁŘÍ 2026
09:00–14:30



SŠIPF BRNO
Čichnova 982/23
624 00 Brno

- Nová legislativa mění pravidla kybernetické bezpečnosti, kritické infrastruktury a odolnosti – změny se dotknou i škol.
- Konference přináší klíčové souvislosti, praktické příklady a konkrétní postupy, jak vzdělávat žáky a posilovat bezpečnost škol.



**I. LEGISLATIVA
A ODOLNOST**



**II. VZDĚLÁVÁNÍ
A KOMPETENCE**



**III. PRAXE A PŘÍPRAVA
ODBOŘNÍKŮ**



**IV. TECHNOLOGIE
A NÁSTROJE**



ÚČASTNICKÝ POPLATEK
500 Kč / osoba

V ceně je zahrnuto
občerstvení.

REGISTRUJTE SE PŘES QR KÓD



KONTAKTNÍ OSOBA
Bc. Radka Slavíková,
MBA, LL.M.,
tajemnice ASKI



ASOCIACE ŠKOL KŘITICKÉ
INFRASTRUKTURY, z. s.



ASKI SOLUTIONS s.r.o.



EDUKAL
SYSTEM s.r.o.



bakaláři
software

jihomoravský kraj



www.aski.cz



r.slavikova@aski.cz



+420 727 960 657





ODBORNÁ KONFERENCE ASKI

ODPOVĚDNOST ŘEDITELŮ ŠKOL

V OBLASTI KRITICKÉ
INFRASTRUKTURY
A KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI
PODLE NOVÉ LEGISLATIVY


22. ZÁŘÍ 2026
09:00–14:30


SŠIPF BRNO
Čichnova 982/23
624 00 Brno

 Pod záštitou hejtmana
Jihomoravského kraje
Mgr. Jana Grolicha



ODBORNÁ KONFERENCE ASKI

PROGRAM KONFERENCE

Úterý 22. září 2026 | 09:00–14:30



09:00–09:10

Zahájení konference a přivítání účastníků

PhDr. Mgr. Dušan Kalásek, MBA, LL.M. | prezident Asociace škol kritické infrastruktury, z. s.

I. LEGISLATIVNÍ, RESORTNÍ A STRATEGICKÝ RÁMEC ODOLNOSTI ŠKOL

09:10–09:25

Legislativní změny v oblasti krizového řízení, kritické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti v kontextu školství a vzdělávání

PhDr. Mgr. Dušan Kalásek, MBA, LL.M. | prezident ASKI

09:25–09:40

Metodická podpora bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách

Ing. Ilona Vaculová | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

09:40–09:55

Krajské vojenské velitelství jako partner škol při implementaci bezpečnostních témat do výuky

plk. gšt. Ing. Alois Matýzka | ředitel Krajského vojenského velitelství Brno

09:55–10:10

Odolnost jako priorita – strategická výzva pro bezpečnostní vzdělávání 2026

Ing. Jaroslav Vitek, MBA | předseda Asociace pověřenců ČR; manažer kybernetické bezpečnosti KÚ Středočeského kraje

10:10–10:25

Školy jako součást kritické infrastruktury: řízení rizik a ochrana osobních údajů v praxi

PhDr. Jaroslav Hora, LL.M. | pověřenec Českého statistického úřadu; držitel ocenění Pověřenec roku

10:25–10:40

Kybernetická bezpečnost kritické infrastruktury a přenos zkušeností do vzdělávání

des. Ing. Radek Doubrava | specialista kybernetické bezpečnosti; voják aktivních záloh; projekt POKOS

10:40–10:55

 Přestávka na kávu a networking

II. VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, KVALIFIKACE A DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

10:55–11:10

Potenciál Národní soustavy kvalifikací pro oblast kritické infrastruktury

Mgr. Richard Veleta, Ph.D. | NPI ČR, oborový manažer NSK

11:10–11:25

Témata ochrany obyvatelstva jako součást rámcových vzdělávacích programů

Ing. Josef Myslin, Ph.D. | akademický pracovník; katedra bezpečnostních studií CEVRO Univerzity

11:25–11:40

Umělá inteligence a digitální kompetence pedagogů

Mgr. Vojtěch Kašpárek, MBA | člen metodického kabinetu NPE; ECCL: DigComp

11:40–11:55

Umělá inteligence na hranici mezi pomocí a závislostí

Dr. Ing. Evžen Šanc | specialista na vývoj softwarových řešení a aplikace AI v praxi

11:55–12:25

 Obědová přestávka

III. PRAKTICKÁ IMPLEMENTACE VE ŠKOLÁCH A PŘÍPRAVA ODBORNÍKŮ

12:25–12:40

Budoucnost bezpečnosti začíná v systematické přípravě odborníků

Bc. Jaroslav Kocián | bezpečnostní manažer a odborný garant BOZP; požární ochrany a ochrany měkkých cílů

12:40–12:55

Emergency modul v systémech Bakaláři a Škola Online pomáhá školám zvládat krizové situace

Hana Šobotková | projektová manažerka, BAKALÁŘI software

12:55–13:10

VOŠ kybernetické bezpečnosti pro kritickou informační infrastrukturu

Ing. Olga Hložilová | ředitelka SŠIPF Brno
Ing. Marie Potůčková | projektová manažerka SŠIPF Brno

13:10–13:25

Junior centrum excelence informační bezpečnosti (JC3 IB)

Ing. Roman Koláčný | garant JC3 IB, SŠIPF Brno, Čichnova

13:25–13:40

 Přestávka na kávu a networking

IV. TECHNOLOGICKÁ PODPORA, DISTRIBUCE OBSAHU A KRIZOVÉ NÁSTROJE

13:40–13:55

Bezpečná digitální distribuce výukových materiálů

PaedDr. Pavel Hanousek | PUBLI.cz

13:55–14:10

Udržitelný model šíření bezpečnostních témat do škol

Dominik Piták | PUBLI.cz

14:10–14:25

Kam kráčí bezpečnost na základních a mateřských školách

Mgr. Monika Bendová, LL.M. | pověřenec městské části Praha 10

14:25–14:30

Shrnutí hlavních závěrů a závěrečné slovo

PhDr. Mgr. Dušan Kalásek, MBA, LL.M. | prezident ASKI



www.aski.cz



r.slavikova@aski.cz



+420 727 960 657





Přemýšlování o klimatu, když křičí oba tábory

Ing. Petr Stoklasa, MBA, LL.M.

Slovo o metodě, aneb přiznání předem

Než začnete číst, dlužím vám přiznání, které se v odborných periodikách obvykle nedělá. Právě proto je čas ho udělat: tento text nevznikl sám. Ostatně žádný text ještě nikdy nevznikl sám. Psal jsem ho v dialogu s umělou inteligencí, konkrétně s jazykovým modelem Claude Fable, a to nikoli způsobem „napiš mi esej o klimatu“, nýbrž způsobem, který důvěrně zná každý, kdo někdy pracoval se štábem. Velitel určuje záměr, klade otázky a nese odpovědnost. Štáb zpracovává podklady, oponuje, navrhuje formulace, a občas si dovolí velitele opravit, což dobrý velitel nepovažuje za vzpouru, ale za důvod, proč štáb má.

Konkrétně to probíhalo takto: stavbu argumentu jsme skládali ve sporu. Já předkládal teze, model je zpřesňoval, a když jsem napsal něco silnějšího, než bych obhájil, protestoval. Text, který následuje, je tedy výsledkem oponentury, nikoli diktátu, a to obousměrné.

Proč to přiznávám? Protože zastávám názor, že éra, kdy se spolupráce s AI stydlivě zamlčovala, má skončit. A skončí nejrychleji tam, kde platí jednoduché pravidlo, jemuž rozumí každý, kdo kdy něco podepisoval: nezáleží na tom, kdo text napsal, záleží na tom, kdo za něj ručí. Ručím já. Štáb připravuje, velitel podepisuje. A pokud v textu najdete chybu, je moje. To je na celém uspořádání to nejspravedlivější.

Debata o špatné otázce

Klimatická debata má zvláštní vlastnost: čím je hlasitější, tím méně se v ní myslí. Dva tábory stojí proti sobě ve válce o otázku „zda“. Zda se klima mění, zda za to můžeme, zda je to pohroma, zda je třeba jednat. Jedna strana křičí, že věda už rozhodla a kdo pochybuje, je popírač. Druhá křičí, že modely se mýlí a kdo jim věří, je „ekoterorista“. Obě strany přitom sdílejí jeden nevyslovený předpoklad: že všechno stojí a padá s touhle jedinou otázkou.

Tento text tvrdí opak. Otázka „zda“ je z velké části buď dávno zodpovězená, nebo špatně položená. Skutečná práce, ta obtížná a zajímavá, leží jinde: v otázce „jak“. Kdo má „zda“ vyřešené, může teprve začít pořádně myslet.



Čtyři vrstvy

Prvním krokem k čistému myšlení je rozdělit to, co se v debatě běžně slévá do jediné beztvaré hmoty zvané „klíma“. Navrhují čtyři vrstvy, seřazené od nejpevnější k nejměkčí.

Vrstva první: fyzika. Skleníkový jev, vlastnosti oxidu uhličitého, tepelná bilance planety. To je fyzika ověřitelná v laboratoři (i když, upřímně, planeta laboratoří není, jak víme), stará přes sto let, spolehlivá zhruba jako nauka o teple. Kdo zpochybňuje tuto vrstvu, nezpochybňuje klimatologii. Zpochybňuje fyziku, na které stojí i jeho lednička.

Vrstva druhá: kdo za to může. Tvzení, že současné oteplování je převážně dílem člověka. To už není přímé měření, nýbrž úsudek. Ovšem úsudek opřený o několik nezávislých linií důkazů, které 1 ukazují týmž směrem: složení uhlíku v ovzduší, ochlazování vysokých vrstev atmosféry, zeměpisný vzorec oteplování. Velmi silný úsudek. Ale poctivost velí říci: je to úsudek, ne odečet z přístroje.

Vrstva třetí: výhledy. Modelové odhady budoucnosti. Zde začíná skutečná nejistota. Citlivost klimatu na zdvojnásobení oxidu uhličitého má i po desetiletích výzkumu znatelný rozptyl, chování oblačnosti či věčně zmrzlé půdy není dořešeno a krajové odhady jsou výrazně méně spolehlivé než celosvětové průměry. Kdo prodává výhledy jako jistoty, klame. Kdo je zahazuje jako věštění, klame stejně.

Vrstva čtvrtá: co s tím. Co z toho všeho plyne pro jednání. Zde věda mlčí, a mlčí z principu, nikoli z lenosti. Z toho, že něco je, neplyne, že něco má být, dokud nepřidáme předpoklad o hodnotách. Ten předpoklad může být dobře nebo špatně založený, ale z měření teploty ho nikdo nevydestiluje.

A nyní klíčové pozorování: epistemický hřích obou táborů, tedy hřích proti poznání samému, je týž, jen zrcadlově obrácený. Alarmista pašuje čtvrtou vrstvu pod hlavičkou první („věda říká, že musíme“) a propůjčuje tak svým hodnotovým závěrům váhu laboratorní fyziky, kterou nemají. Skeptik zase používá poctivou nejistotu třetí vrstvy jako beranidlo proti vrstvám jedna a dvě („modely se mýlí, tedy nevíme nic“) a vydává rozptyl v odhadech za zpochybnění fyziky. Oba míchají vrstvy. Oba tím debatu ničí.

Nejistota jako důvod jednat

Zastavme se u třetí vrstvy, protože kolem ní krouží nejsvůdnější omyl celé debaty: „výhledy jsou nejisté, tedy počkejme na lepší data.“

Zní to rozumně. Je to však falešná útěcha, a to ze dvou důvodů.

Za prvé: nejistota je oboustranná. Rozptyl nezahrnuje jen možnost, že to bude mírnější, než modely říkají. Zahrnuje stejně tak možnost, že to bude horší. A protože škody s každým dalším stupněm oteplení nerostou rovnoměrně, nýbrž se zesilují,





nejistota kupodivu důvod k opatrnosti posiluje, místo aby jej oslabovala. To není klimatologie, to je zdravý rozum. Dům pojišťujeme ne proto, že požár je jistý, ale právě proto, že jistý není.

Za druhé, a to se říká méně často: některá data nelze získat čekáním. Pouhé pozorování oteplující se planety nám nikdy neřekne, jak soustava odpovídá na zásah. Řekne nám jen, kam směřuje sama od sebe. Odpověď na otázku „co se stane, když snížíme emise tímto tempem a touto cestou“ existuje jedině jako odpověď na skutečně provedený pokus. Rozumná klimatická politika, nikoliv ono zelené šílenství, které se kolem nás aktuálně odehrává, tedy nemusí být pouze sázkou na výsledek. Je zároveň pokusem, který zmenšuje právě tu nejistotu, již se skeptik zaklíná. Nečinnost nepřináší nic.

Poctivost ovšem velí přiznat i slabinu tohoto důvodu: klimatická soustava je pokus s velmi pomalou odezvou a bez srovnávací skupiny. Poznání, které zásah přinese, je skutečné, ale přichází v desetiletích, nikoli v letech. Činnost je jedinou cestou k určitému druhu poznání. Rychlou cestou není. Kdo slibuje rychlou, přehání. Kdo z pomalosti vyvozuje zbytečnost, nepochopil, že u dějů měřených na staletí je desetiletí krátká doba.

Proč „zda“ nemá stát na modelech

Nyní k jádru věci. Většina účastníků debaty, na obou stranách, opírá svůj postoj na třetí vrstvu. Povinnost jednat odvozují z hrozivých výhledů. A proto musí svůj závazek znovu obhajovat pokaždé, když se nějaký „model“ (jako uzavřený svět nemající s přirozeným světem pramálo společného) zpřesní, opraví či zmýlí. Jejich „zda“ visí na datech, a data se hýbou. Odtud ta nervozita: každá oprava odhadu směrem dolů se prožívá jako ohrožení celé pozice, každá směrem nahoru jako vítězství. To není ctnost. To je závislost.

Překvapivě však existuje uspořádání, v němž „zda“ na modelech nestojí vůbec. Nazvěme je správcovstvím. Jeho logika je prostá: je-li svět člověku svěřen, ať už to slovo čteme nábožensky jako svěřením Stvořitelem, nebo světsky jako závazek vůči těm, kdo přijdou po nás, pak péče o něj není odvozena z výpočtu škod. Je odvozena z povahy vztahu. Správce nepečuje o svěřený statek proto, že mu účetní předložil odhad ztrát. Pečuje o něj proto, že je správce. Výhledy mu říkají, kde je péče nejnaléhavější. Neříkají mu, zda má pečovat.

Z toho plyne závěr, který může znít podivně, ale je čistý: takto ukotvený člověk si může dovolit být vůči klimatickým modelům skeptičtější než průměrný aktivista, a přesto být vázán pevněji. Jeho postoj nelze porazit daty. Žádná oprava odhadů směrem dolů ho nezbavuje závazku správce. Žádný hrozivý výhled ho nečiní vázanějším, než už je. Třetí a čtvrtá vrstva jsou u něj na sobě nezávislé, každá ukotvená jinde.



V praxi to znamená úlevné rozdělení úloh: nastavení určuje „zda“, data mohou řídit „jak“. Veškerá měření, všechny modely, celý aparát klimatické vědy se pak přesouvá tam, kam patří: do taktiky. A tam je ho zoufale potřeba.

Taktika správcovství

Neboť taktika je přesně to, co v křiku o „zda“ zaniká. Jak vypadá rozumné „jak“, když data přicházejí pomalu?

Rozhodování s pomalou zpětnou vazbou má známou chorobu: láká k opatřením, která vypadají rázně, ale slouží viditelnosti, nikoli účinku. Počet přijatých strategií, počet uspořádaných vrcholných setkání, počet vyhlášených závazků. To všechno jsou měřítka výkaznictví, ne správy. Správce s chladnou hlavou je odmítne a nahradí dvěma zásadami.

První: kroky, které obstojí za všech okolností. Opatření, která dávají smysl napříč celým rozptylem odhadů. Úspory energie se vyplatí, ať je citlivost klimatu na dolním či horním okraji. Odklon od energetiky produkující emise uhlíku přináší vedle klimatického účinku i nezávislost na nespolehlivých dodavatelích a čistší vzduch; jeho hodnota nestojí a nepadá s jediným číslem v modelu. Odolnost, ne sázka na jediný scénář. Jiná, zcela samostatná otázka však je, zda si jej můžeme dovolit.

Druhá: malé, poučné sázky. Cílené zásahy a zkušební programy, jejichž hlavním výnosem nejsou ušetřené tuny emisí, nýbrž data, která jinak nezískáme. Právě ona zmenšují nejistotu třetí vrstvy a činí příští desetiletí rozhodování chytřejší, než bylo to minulé.

Nic z toho není vzrušující. Nic z toho se nehodí na transparent nebo do politického programu. Domnívám se, že právě proto je to správně.

Sůl, ne pokrm

Tento text si nečiní nárok rozhodnout klimatickou debatu. Chce mnohem méně, a možná právě proto něco jiného: učinit ji stravitelnou pro myslícího čtenáře. Sůl nenahrazuje pokrm, činí jej požitelným. Malá dávka rozlišení, čtyři vrstvy, oboustranná nejistota, oddělení závazku a dat, nezmění klima. Může ale změnit rozhovor o něm.

A protože text káže ověřitelnost, ať se jí sám podrobí. Jeho stavba je rozdělena do vrstev právě proto, aby ji bylo možno vyvracet po částech. Kdo nesouhlasí s vrstvením, může navrhnout lepší. Kdo nesouhlasí s oddělením závazku a dat, může ukázat, proč má závazek stát na odhadech. Kdo nesouhlasí s taktikou, nechť předloží lepší měřítko

než odmítnuté počty opatření. Autor za celek ručí. A právě proto jej předkládá rozložený, s viditelnými spoji.

Správce s chladnou hlavou není třetí tábor. Je to místo, ze kterého je oba tábory konečně slyšet. A ze kterého se dá, po letech křiku, zase začít myslet.





Mezinárodně certifikované studium

ASKI | ASOCIACE ŠKOL
KRITICKÉ
INFRASTRUKTURY

Všechny studijní programy ASKI jsou mezinárodně certifikované.

IES certifikuje vzdělávací instituce a jejich vzdělávací programy a v rámci **projektu Certification** se posuzuje kvalita vzdělávání a stanovuje rating, který vyjadřuje kvalitativní úroveň instituce a programu.

Projekt certifikace je propojen s **IES a ICI**. Absolventi certifikovaných programů mohou získat **mezinárodní certifikát**.



Co to přináší studentům?

- ✓ lepší uplatnění na českém i zahraničním trhu práce
- ✓ mezinárodně srozumitelný doklad o kvalitě vzdělání
- ✓ certifikát IES v angličtině a úředním jazyce země
- ✓ možnost dalších jazykových verzí certifikátu
- ✓ automaticky také certifikát ICI
- ✓ ICI certifikát popisuje odborné kompetence absolventa a pomáhá zaměstnavatelům pochopit jeho znalosti a dovednosti



Co to přináší instituci?



Kvalita
doklad kvality vzdělávání



Mezinárodní hodnocení
vyšší transparentnost na globální úrovni



Prestiž
posiluje renomé instituce



Výjimečnost
zvyšuje exkluzivitu a důvěryhodnost



IES vydává
certifikáty
od roku 1997



Více než
82 000 vydaných
certifikátů



Certifikáty
IES a ICI



Tištěná i
elektronická
forma



Co získá absolvent?

Absolvent certifikovaného programu může získat mezinárodní certifikát IES a automaticky také certifikát ICI. Certifikát ICI poskytuje zaměstnavatelům přehled o znalostech, dovednostech a odborných kompetencích absolventa.



Více informací: mba.aski.cz | ies-info.com



Studium s mezinárodním přesahem a vyšší důvěryhodností.

ASKI | ASOCIACE ŠKOL
KRITICKÉ
INFRASTRUKTURY





2 MBA programy

Dvě cesty. Jedno zásadní rozhodnutí pro vaši kariéru.

Chcete být člověkem, který dokáže ochránit organizaci před krizemi, nebo lídrem, který umí vést lidi, vyjednávat a zvládat náročné situace?

Asociace škol kritické infrastruktury otevřela dva unikátní MBA programy:



MBA Manažer kritické infrastruktury

Krizový management, identifikace rizik a hrozeb, krizová komunikace, ochrana osob, majetku i základních služeb. Program je určen všem, kteří nechtějí čekat, až krize přijde — chtějí být připraveni ji řídit.

mba.aski.cz/mba-studium-kriticke-infrastruktury/



MBA Leadership

Koučink, komunikace a vyjednávání. Naučte se vést odolné týmy, strategicky komunikovat, aktivně naslouchat, vyjednávat a zvládat konfliktní i krizové situace s rozvahou skutečného lídra.

mba.aski.cz/mba-studium-leadership/



Studium začíná v září 2026!



délka studia
1 rok



kombinovaná
forma při
zaměstnání



pouze 8
vikendových
soustředění



výuka
odborníků
a zkušených
praktiků



cenný
networking



mezinárodně
certifikované
studium



možnost studia
v Praze, Brně
nebo Ostravě



Členové ASKI:

60 000 Kč

bez DPH



Ostatní zájemci:

69 000 Kč

bez DPH



Budoucnost nebude patřit těm, kteří mají nejvíce informací. Bude patřit těm, kteří dokážou správně rozhodovat, vést lidi a jednat ve chvíli, kdy ostatní ztrácejí jistotu.



**Přihlaste se ke studiu
a udělejte další zásadní krok
své profesní kariéře!**



Více informací: **mba.aski.cz**

ASKI

ASOCIACE ŠKOL
KRITICKÉ
INFRASTRUKTURY



MBA v kybernetické bezpečnosti

Strategické vzdělání pro ochranu digitálního světa.

Získejte znalosti, které vám umožní řídit bezpečnost informací, řídit rizika a budovat odolné organizace v digitální éře.

Asociace škol kritické infrastruktury otevírá unikátní MBA program zaměřený na kybernetickou bezpečnost a ochranu informací.



MBA Manažer kybernetické bezpečnosti

Studium MBA v oblasti kybernetické bezpečnosti je navrženo pro odborníky, kteří chtějí získat dovednosti nezbytné pro strategické řízení bezpečnosti informačních systémů a ochranu kritické infrastruktury.

Studenti se naučí identifikovat rizika, implementovat inovativní bezpečnostní opatření, řídit krizové situace a připravovat strategie pro minimalizaci dopadů incidentů.

 mba.aski.cz



Co se naučíte

- ✓ systém řízení informační bezpečnosti
- ✓ organizační a technická opatření
- ✓ detekce a reakce na kybernetické hrozby
- ✓ správa rizik a strategie kybernetické obrany
- ✓ audit kybernetické bezpečnosti a procesů
- ✓ ochrana dat a soukromí
- ✓ cybercrime a cybersafety
- ✓ krizový management a plánování



Studium začíná v září 2026!



délka studia
1 rok



kombinované
studium



8 víkendových
soustředění



minimum
Bc.



odborníci
a praktické



cenný
networking



mezinárodně
certifikované
studium



závěrečná
zkouška +
obhajoba



Členové ASKI

60 000 Kč
bez DPH



Ostatní zájemci

69 000 Kč
bez DPH



Ručíme za kvalitu studia MBA, které má relevantní obsah, praktické využití a poskytuje podporu v době, kdy ji nejvíce potřebujete.



**Přihlaste se ke studiu
a udělejte další zásadní krok
ve své profesní kariéře!**



Více informací: mba.aski.cz

ASKI

ASOCIACE ŠKOL
KRITICKÉ
INFRASTRUKTURY



Našim aktivitám jsou příznivě nakloněny tyto fyzické a právnické osoby a organizace:

